



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

ผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อความสามารถในการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลี
และสันสกฤต และความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคระนอง

The Effects of Using a Computer-Assisted Instruction Program on Pali and Sanskrit Words
Reading Ability and Satisfaction with Computer-Assisted Instruction Program of First Year
Vocational Certificate Students at Ranong Technical College Ranong Province

ชริดดา จิตต์เอื้อเพื่อ (Charida Chitaeafuea)¹ อภิรักษ์ อนะมาน (Apiruk Anaman)²

ทวิวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ (Tawiwat Watthanakuljaroen)³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤต ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคระนอง ที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ก่อนการเรียนและหลังการเรียน และ 2) ศึกษาความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 สาขาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคระนอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤต 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤต และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจในการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤตของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคระนอง หลังการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 2) นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคระนอง มีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่าน ภาษาบาลีและสันสกฤต คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท แขนงหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

³ รองศาสตราจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

Abstract

The purposes of this research were 1) to compare a Pali and Sanskrit Words Reading ability of first year Vocational certificate students of Ranong Vocational Collage before and after using Computer Assisted Instruction program 2) to study the satisfaction on Computer Assisted Instruction program of first year students. The samples consisted of 24 students of first year Vocational certificate in Hotel management program in second semester of 2015 academic year, obtained by a simple random sampling. Research tools comprised 1) Computer Assisted Instruction 2) Lesson plans 3) Reading ability test for Pali and Sanskrit words 4) Satisfaction on Using Computer Assisted Instruction of the students. Data analysis in this research includes percentage, mean, standard deviation and t-test. The findings revealed that 1) The reading ability for Pali and Sanskrit words of students after using Computer Assisted Instruction was higher than before at statistical significance level of 0.01 2) the satisfaction on Computer Assisted Instruction program of first year Vocational certificate students was at the highest level.



Keywords: Reading ability, Pali and Sanskrit, Computer-assisted instruction program



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาจะเน้นการสอนที่มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการอ่านเพื่อที่จะทำความเข้าใจในการค้นคว้าหาข้อมูล ซึ่งจะเห็นได้จากที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดมาตรฐานของผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 6 ว่า ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามตัวบ่งชี้ว่า จะต้องมินิรักการอ่าน

จากความสำเร็จ ในด้านการอ่านนี้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ในราย วิชาภาษาไทยพื้นฐานระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเรื่องการอ่าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ว่าผู้เรียนสามารถอ่านอย่างมีวิจารณญาณและมีประสิทธิภาพ ทั้งการอ่านในใจและอ่านออกเสียง บทร้อยแก้วบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้องตามอักขรวิธี ลักษณะคำประพันธ์ และเข้าใจเรื่องที่อ่าน โดยใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ทั้งสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและในงานอาชีพสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความเจริญให้แก่ตนเอง สังคม และประเทศชาติ

แต่ปัจจุบัน สภาพความเป็นจริงนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ยังมีปัญหาในการอ่านที่เป็นปัญหาด้านพื้นฐานการอ่าน คือยังอ่านหนังสือไม่ออก การอ่านคำไม่ถูกต้อง และไม่เข้าใจความหมายของคำ ปัญหาเหล่านี้อาจเกิดจากความไม่เข้าใจในการอ่านตั้งแต่การเรียนในระดับต้นแล้วไม่ได้รับการแก้ไข เมื่อมาถึงระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปัญหา การอ่านก็มากขึ้น เพราะในระดับนี้ทักษะการอ่านจะเป็นระดับขั้นการอ่านจับใจความ การอ่านตีความ และขยายความจากสารที่อ่าน

ดังนั้นจากปัญหาที่เกิดขึ้นจึงมีการสำรวจทักษะการอ่านด้านพื้นฐานของนักเรียนที่เรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัย เทคนิคระนอง ด้วยการใช้แบบทดสอบในการอ่านคำซึ่งได้แก่ อักษรนำ คำควบกล้ำ คำเรียงพยางค์ คำที่มีตัว ท คำที่มีตัว ถ คำที่มีตัว รร (รหัน) และคำสมาสซึ่งเป็นคำที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตจำนวน 40 คำ โดยให้นักเรียนเขียนคำอ่าน และอ่านออกเสียงคำ ปรากฏว่า นักเรียนร้อยละ 60 อ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤตไม่ถูกต้อง เพราะคำเหล่านั้นเป็นคำยืมที่ไทยนำมาใช้ การสร้างคำการสะกดคำของคำภาษาบาลีและสันสกฤตมีหลักเกณฑ์ที่ซับซ้อนกว่าคำไทย สอดคล้องกับ สถิต อุณหอง (2550 :2) ที่กล่าวว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมากเนื่องจากครูส่วนใหญ่จะเน้นในเรื่องของหลักเกณฑ์ระเบียบแบบแผนของภาษา และใช้วิธีสอนแบบบรรยายให้นักเรียนท่องจำ จึงทำให้นักเรียนรู้สึกว่าการอ่านคำบาลีสันสกฤตเป็นเรื่องยากเกินไป ทำให้ไม่อยากรเรียน และที่สำคัญที่สุดคือนักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาไทยและไม่เห็นคุณค่าความสำคัญของการเรียนเรื่องคำบาลีสันสกฤต จึงขาดความรู้ ความเข้าใจ ทำให้อ่านไม่ถูกต้อง และไม่รู้ความหมายของคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤตทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในข้อมูลข่าวสาร ที่ส่วนใหญ่จะมีการใช้คำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤตนักเรียนจึงสูญเสียโอกาสที่จะนำความรู้และประโยชน์ที่เผยแพร่ในข้อมูลและข่าวสารต่าง ๆ มาพัฒนาตนเองไปสู่มาตรฐานในงานอาชีพตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดได้ ครูซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการเรียนการสอนจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ ที่หลากหลาย พยายามหารูปแบบการสอนแปลกใหม่ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความรู้สึกซ้ำซากจำเจ พร้อมจัดสถานการณ์การเรียนการสอนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยการนำเอานวัตกรรมทางการศึกษาซึ่งอยู่ในรูปของ ความคิด การกระทำ หรือสิ่งประดิษฐ์เข้ามาใช้ ก็จะช่วยทำให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่ อยู่ในช่วงวัยรุ่นที่ชอบสิ่งแปลกใหม่ท้าทาย



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

ดังที่ อลงกรณ์ สารบุตร (2546:3) กล่าวว่า ต้องอาศัยเทคนิควิธีสอนและสื่อการสอนที่หลากหลายทั้ง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสื่ออื่น ๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่าย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจึงน่าจะเป็นวิธีการหนึ่ง ที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้สนใจ ทำให้เกิดการเรียนรู้ และกรมวิชาการ (2541: 2) ได้กล่าวว่า การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะรายวิชาที่เป็นนามธรรม ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากขึ้น และส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า รวมทั้งเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้สื่อเทคโนโลยีทำให้นักเรียนได้ใช้ความคิด ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษา และการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนโดยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เพราะสามารถตอบสนองความต้องการในการศึกษาของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่องและรวดเร็วทำให้นักเรียนมีความรู้ มีการฝึกฝนจนอ่านหนังสือออก ออกเสียงถูกต้อง มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เกิดความสนุกและความเพลิดเพลินในการอ่าน ทำให้ชอบอ่านหนังสือเกิดทักษะในการอ่านได้รับความรู้ และข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองในการดำรงชีวิตในสังคม บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะเป็นครูส่วนตัวของนักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนและทำงานกับโปรแกรมที่กว้างขวางตลอดจนได้เรียนรู้ในการแก้ปัญหาที่สลับซับซ้อนกว่าการสอนตามปกติ นอกจากนี้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนโดยระบบของโปรแกรมที่จัดตั้งไว้ และการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้ผู้เรียนมีเจตคติทางบวกมากกว่าการเรียนตามปกติ ดังที่ ปิยวัช สักกันหา (2557) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในระดับ “เห็นด้วยมากที่สุด” เมื่อผู้เรียนมีเจตคติที่ดีจะส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของการเรียนการสอน คือการที่ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น จากหลักการและเหตุผลที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงสนใจสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤต เพื่อเป็นสื่อการสอนเรื่องการอ่าน ของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคระนอง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤต ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคระนอง ที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ก่อนการเรียนและหลังการเรียน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคระนอง

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคระนองมีความสามารถในการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤต หลังการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สูงกว่าก่อนการเรียน



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

2. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคระนองมีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤต ในระดับมาก

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคระนอง จังหวัดระนอง ทุกสาขา จำนวน 13 ห้อง รวม 346 คน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของคะแนนวิชาภาษาไทยจาก ภาคเรียนที่ 1/ 2558 ใกล้เคียงกัน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขางานการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคระนอง จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาโดยการการสุ่มแบบกลุ่ม

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤต

2.2 ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤต

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤต จำนวน 8 แผน เวลาเรียน 16 คาบ คาบละ 60 นาที สร้างและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เรียบร้อยแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดกรรม ด้านหลักสูตรและการสอน และด้านวัดผลและประเมินผลตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบต่างๆ ของแผนการจัดการเรียนรู้ ความตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจน ความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

3.2 คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง การการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤต ผู้วิจัยได้สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤตโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป จำนวน 8 เรื่อง พร้อมแบบฝึกหัด ประกอบด้วย (1) การอ่านออกเสียงสะกดคำในภาษาบาลี (2) การอ่านออกเสียงสะกดคำในภาษาสันสกฤต (3) การอ่านคำเรียงพยางค์ (4) การอ่านออกเสียงคำที่มีตัว “ท” (5) การอ่านออกเสียงตัว “ฤ” (6) การอ่านออกเสียงคำที่มีตัว “รร” (7) การอ่านคำสมาส และ (8) การนำภาษาบาลีและสันสกฤตมาใช้ในภาษาไทย จากนั้นนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เสนอผู้เชี่ยวชาญทางด้านสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้มีข้อเสนอแนะว่าให้มีเสียงบรรยายในส่วนเนื้อหา ส่วนแบบทดสอบและแบบฝึกหัดให้มีการแจ้งผลการทำแบบทดสอบและแบบฝึกหัดที่ละข้อด้วยคำชมเชย เพื่อเป็นการเสริมแรงในการศึกษาบทเรียน แล้วหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างในการทดลองจำนวน 3 ครั้ง

3.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤต เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลและประเมินผล ตรวจสอบ เพื่อความตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจน ความถูกต้อง เหมาะสมของภาษาที่ใช้และความสอดคล้อง จำนวน 3 คน โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่าง



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

ข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC) แล้วทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความยากง่าย อำนาจจำแนก ซึ่งได้ ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.35 - 0.71 และค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.33 - 0.67 และความเที่ยงทั้งฉบับ โดยได้ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบเท่ากับ 0.86 จึงได้แบบทดสอบ แบบปรนัยที่เหมาะสม ในการวัดความสามารถในการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤต จำนวน 40 ข้อ

3.4 แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤต เป็นแบบชนิดมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แล้วนำแบบประเมินความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อความตรงเชิงเนื้อหา ภาษาที่ใช้ในการสอบถาม แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.80-1.00

4. วิธีดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ วิธีการเรียนรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

4.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤต จำนวน 40 ข้อ แล้วบันทึกคะแนนก่อนเรียน

4.3 ดำเนินการวิจัย โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้พร้อมสื่อ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤต ทั้งหมด 8 แผน เวลาที่ใช้ 16 ชั่วโมง ขณะที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนักเรียนจะทำแบบฝึกหัด ในแต่ละหัวข้อเรื่องแล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้

4.4 เมื่อเสร็จสิ้นการวิจัย นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤต จำนวน 40 ข้อ แล้ว นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์

4.5 นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤต นำผลที่ได้จากการประเมินมาวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤตของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขางานการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคหนองระหวางก่อนเรียนและหลังการเรียนปรากฏผลดังนี้

รายการ	n		S.D.			t	p-value
ก่อนเรียน	24	19.13	5.67	328	4884	16.028**	.000
หลังเรียน	24	32.79	4.95				

**p<.01



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤตของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขางานการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคระนองระหว่างก่อนเรียนและหลังการเรียน พบว่าความสามารถในการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤตของนักเรียนก่อนเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.13 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.67 คะแนน ส่วนหลังเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเท่ากับ 32.79 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.95 ผลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤตของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขางานการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคระนอง มีผลการประเมิน ดังนี้

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1. ความชัดเจนในเนื้อหา	4.89	2.007	มากที่สุด
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอเนื้อหา	4.85	2.002	มากที่สุด
3. ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา	4.21	1.892	มาก
4. ความเหมาะสมของเนื้อหาสำหรับผู้เรียน	4.82	1.989	มากที่สุด
5. ขนาดของตัวอักษรมีความเหมาะสม	4.89	2.007	มากที่สุด
6. ภาษาที่ใช้ มีความถูกต้องเหมาะสม	4.89	2.007	มากที่สุด
7. ความเหมาะสมในการจัดภาพ	4.07	1.865	มาก
8. ความเหมาะสมของคำบรรยายในเนื้อหา	4.82	1.989	มากที่สุด
9. ความเหมาะสมของแบบทดสอบ	4.82	1.989	มากที่สุด
10. แบบทดสอบสอดคล้องกับบทเรียนและจุดประสงค์	4.89	2.007	มากที่สุด
11. เป็นสื่อที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.85	2.002	มากที่สุด
12. เทคนิคการนำเสนอมีความสร้างสรรค์	4.78	1.992	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.70	1.346	มากที่สุด

n = 24

สรุปได้ว่า นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจ $\bar{X} = 4.70$ ต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤต ในระดับมากที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤตของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคระนองหลังการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคระนอง มีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในระดับมากที่สุด



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลี และสันสกฤต ก่อนเรียน และหลังเรียน ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน พบว่าหลังจากนักเรียนได้เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤต นักเรียน มีคะแนนทดสอบ หลังเรียน เท่ากับ 32.79 สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 19.13 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าการเรียนด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤต ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤตสูงขึ้นได้ชัด จากการสังเกตในการทดลองใช้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน พบว่า นักเรียนสามารถใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้ด้วยตนเองและสามารถทำกิจกรรมการเรียนได้ครบ มีความตั้งใจในการเรียน มีความสนุกกับการเรียนที่มีการโต้ตอบกับคอมพิวเตอร์เมื่อนักเรียนทำถูกหรือผิด ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถเรียนได้ตามความสามารถโดยไม่กำหนดเวลา หรือต้องรอเรียนพร้อมใครนักเรียนเห็นว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีประโยชน์กับนักเรียน มีความรู้สึกที่ดีและสนุกกับการเรียนรู้ จึงส่งเสริมให้ผลทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ พยุงศรี หอมสุวรรณ (2546) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเสริมทักษะการอ่านของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่า ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับโซและคณะ (Soe, Kyac et al 2000: abstract) ได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยเรื่องผลของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน พบว่า มีงานวิจัย 17 เรื่อง จาก33 เรื่อง ผลการวิเคราะห์งานวิจัย 17 เรื่อง พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤตพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด จากการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน นักเรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง การนำเข้าสู่บทเรียนด้วยดนตรี ทำให้นักเรียนสนใจบทเรียนตัวอักษรที่ชัดเจน สวยงาม ช่วยทำให้บทเรียนน่าสนใจ นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีและสนุกกับการเรียนรู้ สอดคล้องกับบัลดเอร์ส (Balderas, Teresa 1998) ได้ทำการศึกษาความสามารถในการอ่านของนักเรียนวิชาธุรกิจระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความสนใจในการอ่านเพิ่มขึ้น และมีทัศนคติในการปฏิบัติงานไปในทางบวก ครูควรใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในห้องเรียนเพราะมีประโยชน์มาก ทำให้ผู้เรียนไม่เคร่งเครียด รู้สึกอิสระ นอกจากนี้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนยังมีประโยชน์ต่อครูและนักเรียนในการทำใบสรุปเป้าหมายในการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นสื่อที่ น่าเสนอเนื้อหาได้อย่างน่าสนใจ เมื่อเทียบกับสื่อชนิดอื่น จึงควรมีการสร้างและพัฒนา คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในรายวิชาอื่น



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

2. จากผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง หรือศึกษา ร่วมกับเพื่อนก็ได้ ดังนั้นครูควรจัดสถานที่ไว้ให้ผู้เรียนที่สนใจ ได้ศึกษาในชั่วโมงว่างเพื่อช่วยให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น และช่วยให้ผู้เรียนที่เรียนช้า ให้สามารถเรียนทันเพื่อน

3. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีประสิทธิภาพ ต้องผ่านกระบวนการ สร้างอย่างเป็นระบบ มีการ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องก่อนนำไปทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับนวัตกรรมอื่น
2. ควรมีการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยด้านทักษะอื่น เช่น การฟัง การดู การพูด และการเขียน รวมทั้งทักษะอื่นๆ
3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับระยะเวลา ในการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กับนักศึกษาที่มีความสามารถทางการเรียน สูง ปานกลาง และต่ำ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2541). *สาระน่ารู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- กรมวิชาการ (2544). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์
- กฤตวิทย์ ดวงสร้อยทอง.(2522).*หลักภาษาเอกสารประกอบการเรียนภาษาไทย413*. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- กำชัย ทองหล่อ. (2540) *หลักภาษาไทย พิมพ์ครั้งที่ 10* กรุงเทพฯ : รวมสาส์น
- กิดานันท์ มลิทอง.(2543). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์
- คมกฤษ พุ่มบุญนา. (2554). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสมาคมป่าไม้แห่งประเทศไทยอุทิศ จังหวัดกาญจนบุรีโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำคัญรายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนวิชา TT 646 วิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย โครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบฯ คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยรามคำแหง*
- จินตนา ไบกาชุย. (2543).*การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542).*การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน* กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ
- ชมพูนุช เกตุแก้ว. (2550).*การใช้กลวิธีอธิบายในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม*
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ(2540):“*การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอน*”. เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษาหน่วยที่ 1– 5. นนทบุรี:มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บุญเชิด เกตุแก้ว. (2540).*การสร้างและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง กาล.วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. ศึกษาศาสตร์ (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ).* มหาวิทยาลัยศิลปากร, บัณฑิตวิทยาลัย



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6
The 6th STOU National Research Conference

- ประพันธ์ กุลวินิจฉัย.(2552). การศึกษาวิเคราะห์อิทธิพลภาษาบาลีและภาษาสันสกฤตที่มีในภาษาไทย.คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ปิยวัช สีกันหา (2557) การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องคำยืมภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทบัณฑิตสาขาการสอนภาษาไทยคณะศึกษาศาสตร์.มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เปี่ยมศักดิ์ แสนศิริวิสุข .(2541).การสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนระบบมัลติมีเดีย เรื่องน้ำเพื่อชีวิตสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศราชบัณฑิตยสถาน. (2542).พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ :อักษรเจริญทัศน์
- ลลิต อุ๋นทอง.(2550).การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำบาลีสันสกฤตที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมกับการสอนแบบปกติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิสุขุมโนวพันธ์อุปถัมภ์ กรุงเทพมหานคร สารนิพนธ์ เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการมัธยมศึกษา
- วิสุทธิ ชยกุล.(2522).ข้อสังเกตด้านภาษาเกี่ยวกับภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย.ในเอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องอิทธิพลของภาษาบาลีและสันสกฤตที่มีต่อภาษาไทยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.หน้า 5.
- ศิริพร ลิ้มตระกูล. (2534).เอกสารชุดวิชาการอ่านภาษาไทย หน่วยที่ 1 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- อลงกรณ์ สาระบุตร. (2546).การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก และการใช้ภาษาไทย เรื่องชนิดของคำไทย (นาม กริยา วิเศษณ์) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนสัมปอญพิทยา จังหวัดศรีสะเกษ
- อาชวีวิชญ์ อุ๋ซำอุ๋น้ำ. (2551) การพัฒนาแบบฝึกการวิเคราะห์คำภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอยุธยาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอเจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดาสิริโสภาพัฒน์วดี กรุงเทพมหานครสารนิพนธ์ เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการมัธยมศึกษา